

自立課題アセスメントシート【理解と基本のアセスメント簡易版】ver. 02

課題 目標	理解・基本アセスメント	期日	/ / / ~ / / /	氏名	記入者										
理解アセスメント(基本)		理解のアセスメント(high)			基本のスキル		プロンプト・他								
項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	
言語の理解 (物)					言語指示 (文章)					finish BOXの利用					簡単な言語指示 (単語から2・3語文)
言語の理解 (動作)					言語指示 (単語)					プットイン					直接言語指示
文字の理解 (物)					標識・シンボルの理解					first~,then~のルーティン (まずは~, 終わったら~)					間接的言語指示
文字の理解 (動作)					文字の文章指示					ルーティンの活用 (保持)					ジェスチャー
絵の理解 (物)					文字の単語の理解					1対1の対応					先行モデル
絵の理解 (動作・完成見本)					リストの活用				<input type="checkbox"/> 文章 <input type="checkbox"/> 単語 <input type="checkbox"/> 絵・写真	カットアウトの利用					同時モデル
写真の理解 (物)					複雑な内容の完成見本 (絵・写真)					色の分類					身体プロンプト
写真の理解 (動作・完成見本)					絵・写真のジグの活用					形の分類					
具体物の提示				<input type="checkbox"/> 実際に使う <input type="checkbox"/> シンボルとしての提示	絵による辞書の使用					文字のマッチング					
動作のモデル				<input type="checkbox"/> 先行 <input type="checkbox"/> 同時	慣用句・比喩の活用 (字義通りの解釈の確認)					単語のマッチング					
ルーティンをつかむ (繰り返しから学ぶ)					絵本・物語を読む					物の個数の理解					
					絵本・物語を理解する					指定された個数を準備する					

☑P=できている ☑E=芽生え反応・気づいてはいる ☑F=できない

本人の全体の様子	活動できる視覚的情報のタイプ	活用できる本人の持っている概念・スキル	教える時の留意点

※シートの記入方法に関しては書籍『フレームワークを活用した自閉症支援』（78～79、88～89頁）を参考に活用ください。

※P・E・Fの視点はTEACCH自閉症プログラムの視点を参考としています。