

情報理解・基本スキルアセスメントシート ver.05

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------|-------|----|-----|-----|-----------|
| 期日 | 2019/02/7/ ~ 2019/02/14/ | 年齢・学年 | 小学校1年 | 氏名 | Aさん | 記入者 | 放課後デイH 水野 |
|----|--------------------------|-------|-------|----|-----|-----|-----------|

| 理解アセスメント(基本) | | | | | 基本の概念・スキル | | | | | 情報理解のアセスメント(high) | | | | | プロンプト・終わりの概念 | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|---|----|-----------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|
| 項目 | P | E | F | 備考 | 項目 (工程・活動 等) | P | E | F | 備考 | 項目 | P | E | F | 備考 | 項目 | P | E | F | 備考 |
| 言語の理解(物・単語) | | ✓ | | | finish BOXの利用 | ✓ | | | | 標識・シンボルの理解 | | ✓ | | | 直接言語指示 | | ✓ | | |
| 言語の理解(動作・文章) | | ✓ | | ☑ 2語文程度 | フットイン | ✓ | | | | 文字の文章指示 | | | ✓ | | 間接言語指示 | | ✓ | | |
| 文字の理解(物・単語) | | ✓ | | | 1対1の対応 | ✓ | | | | 文字の単語の理解 | | ✓ | | | ジェスチャー | | ✓ | | |
| 文字の理解(動作・文章) | | | ✓ | | カットアウトの利用 | ✓ | | | | リストの活用 | | ✓ | | ☐文章 ☐複合 ☐単語 ☑絵・写真 | 先行モデル | | ✓ | | |
| 絵の理解(物) | ✓ | | | | first~then~の見通し(まずは~, 終わったら~) | | ✓ | | | 複雑な内容の完成見本(絵・写真) | | ✓ | | | 同時モデル | | | ✓ | |
| 絵の理解(動作・完成見本) | ✓ | | | | ルーティンの活用(保持) | | ✓ | | | 絵・写真のジグの活用 | ✓ | | | | 身体プロンプト | ✓ | | | |
| 写真の理解(物) | ✓ | | | 具体的にとってしまふ | 文字のマッチング | ✓ | | | | 絵による辞書の使用 | ✓ | | | | 【終わりの理解】 | | | | |
| 写真の理解(動作・完成見本) | ✓ | | | | 単語のマッチング | | ✓ | | | 慣用句・比喩の活用(字義通りの解釈の確認) | | | ✓ | | 材料等が無くなったら終わり | ✓ | | | |
| 具体物の提示 | ✓ | | | ☑実際に使う ☑シンボルとしての提示 | 数字・記号のマッチング | ✓ | | | | 絵本・物語を読む | | | ✓ | | 容器に入らなくなったら(材料が残っていても)終わり | ✓ | | | |
| 動作のモデル | | ✓ | | ☑先行 ☐同時 注意喚起が必要である | 物の個数の理解 | | ✓ | | | 絵本・物語を理解する | | | ✓ | | すべての枠に材料が入ったら(材料が残っていても)終わる | ✓ | | | |
| 色の理解・分類 | ✓ | | | ☑理解 ☑分類・マッチング | 指定された個数を準備する | | ✓ | | | 空間図・平面図の理解 | | ✓ | | | 全部にチェックが入ったら終わり | | ✓ | | |
| 形の理解・分類 | ✓ | | | ☑理解 ☑分類・マッチング | 数字の順序性 | ✓ | | | | 表・フローチャート、関係図の使用 | | | ✓ | ☐表 ☐フローチャート ☐関係図 | 人からの合図で終わる | ✓ | | | ☐言語指示 ☑トランジションカードなどの視覚的合図 |
| 大きさ理解・分類 | ✓ | | | ☑理解 ☑分類・マッチング | | | | | | 度合いを4~5段階のものさしで理解できる | | | ✓ | | タイマー等 | | ✓ | | ☐アナログ ☐デジタル |
| | | | | | | | | | | 矢印の意味がわかる | ✓ | | | | 時計での見通しの理解 | | | ✓ | ☐アナログ ☐デジタル |
| | | | | | | | | | | | | | | | 物が見えなくなったら終わる | ✓ | | | |

☑P=できている ☑E=芽生え反応・気づいてはいる ☑F=できない

| 本人の全体の様子 | 活動できる視覚的情報のタイプ | 活用できる本人の持っている概念・スキル | 教える時の留意点 |
|----------|----------------|---------------------|----------|
| | | | |

※シートの記入方法に関しては書籍『フレームワークを活用した自閉症支援』(78~79, 88~89頁)を参考に活用ください。 ※P・E・Fの視点はTEACCH自閉症プログラムの視点を参考しています。