

# 自立課題アセスメントシート【理解と基本のアセスメント】簡易幼児期版

<b>課題目標</b> 理解・基本アセスメント	期日	/ / / ~ / / /	氏名	記入者
-------------------------	----	---------------	----	-----

理解アセスメント(基本)					プロンプト・終わりの概念					基本のスキル					社会性の段階・表出コミュニケーション				
項目 (工程・活動等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動等)	P	E	F	備考
具体物の提示				□実際に使う □シンボルとしての提示	身体プロンプト					色の理解・分類				□理解 □分類	接近				
写真の理解(物)					先行モデル					形の理解・分類				□理解 □分類	並行				
写真の理解(動作・完成見本)					同時モデル					記号・マークのマッチング					共有				
絵の理解(物)					ジェスチャー・動作					絵のマッチング					協力				
絵の理解(動作・完成見本)					直接言語指示					写真のマッチング					順番交代				
言語の理解(文章)					間接言語指示					1対1の対応					ルールを守る				
言語の理解(単語)					フィッシュボックスでの終わり					カットアウトの利用					対人的相互交渉				
模倣(反応があるか)					見えなくなったら終わり					プットイン					要求				
模倣(微細運動)					無くなったら終わり					first~,then~のルーティン(まずは~,終わったら~)					拒否				
模倣(粗大運動)					先生からの合図					ルーティンをつかむ(繰り返してから学ぶ)					コメント				
模倣(道具使用)					次の活動の提示で終わる										情報請求				
空間の境界イメージ															情報提供				
時間の境界イメージ															その他				

☑P=できている    ☑E=芽生え反応・気づいてはいる    ☑F=できない

<b>本人の全体の様子</b>	<b>活動できる視覚的情報のタイプ</b>	<b>活用できる本人の持っている概念・スキル</b>	<b>教える時の留意点</b>

※シートの記入方法については書籍『フレームワークを活用した自閉症支援』（78～79、88～89頁）を参考にしてください。 ※P・E・Fの視点はTEACCH自閉症プログラムの視点を参考しています。