

生活デザインとしての個別支援計画ガイドブック発売記念
自閉症特性カルタvol.1-1

文：水野敦之 絵：宗貞 由貴子

『フレームワークを活用した自閉症支援』には公式ホームページがあります

自閉症 フレームワーク

Facebookページでも情報発信しています
<https://www.facebook.com/autismframework>

あ
どれ？

「あれ」「これ」「それ」って

【関連する特性は？】	【関連する環境は？】
受容コミュニケーションの特性	抽象的な言語指示がある
関係理解の困難さ	本人にあった指示ではない
社会性・対人関係の特性	注目できにくい指示になっている

【指導・支援の方向性は？】

抽象的な表現ではなく、本人がわかる内容でつたえる
 本人のわかる見える形で伝える

い

「おばあちゃん
ダメだよ
そこは僕の席」

いつも同じは得意
いつもと違うは苦手

【関連する特性は？】	【関連する環境は？】
変化の対応の困難さ	変化が多い
関係理解の困難さ (本人流のルール)	状況によってかわる 部分が提示されてい ない
社会性・対人関係の 特性	明確な指示がない

【指導・支援の方向性は？】

- ・状況によってどうするかを見える形で伝える
- ・変化の事例を重ねながら教える

う

裏面には何も
書かれていない
????.???

「裏がある」と言われ
裏面を確認する

【関連する特性は？】	【関連する環境は？】
受容コミュニケーション の特性 関係理解の困難さ (字義通りの解釈)	抽象的な表現の情 報がある
社会性・対人関係の 特性 (状況により相手のイメージ を想像することが難しい)	字義通りの特性に配 慮された明確な指示 がない

【指導・支援の方向性は？】

- ・字義通りの特性に配慮した表現で伝える

ち

「違う違う
もう少し「ち」
置けば良いの?
いったいどこに

「違う違う
もう少し「ち」
置けば良いの?
いったいどこに

<p>【関連する特性は?】</p> <p>空間の整理統合の困難さ</p> <p>受容コミュニケーションの特性</p> <p>関係理解の困難さ (抽象的な指示の理解の困難さ)</p>	<p>【関連する環境は?】</p> <p>場所の配置などの空間の整理ができにくい状況がある</p> <p>抽象的な表現の情報がある</p>
---	--

【指導・支援の方向性は?】

- ・具体的な物の置き場所を決めたり、ルール・システムを整理する
- ・「〇〇置き場」「A034エリア」など具体的な提案をする

つ

机の上の勉強よりも
整理されていない
本棚が気になって

机の上の勉強よりも
整理されていない
本棚が気になって

<p>【関連する特性は?】</p> <p>見える刺激の影響が強い</p> <p>注目の特性(無視ができない)</p> <p>変化の対応の困難さ(いつも同じ状態を保持しようとする)</p>	<p>【関連する環境は?】</p> <p>棚がいつも整然としていない。</p> <p>それを補う刺激の統制がされていない</p> <p>気にして良い時間が提案されていない</p>
--	--

【指導・支援の方向性は?】

- ・棚の位置を考慮する
- ・棚にカーテンなどをつけて刺激の統制を行う
- ・棚整理の役割を設定する(整理する時間を決める)

て

手取り足とり
教えるまえに
見える形で
伝えるほしい

「とまれっ」と言われても
今はそれしか
見えません

<p>【関連する特性は？】</p> <p>情報処理の特性 注目の特性 (複数の情報をいっぺんに理解することが難しい)</p> <p>受容コミュニケーションの特性(視覚的な情報が得意)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>たくさんの指示、刺激の中で教えている</p> <p>最小限の介入が提示されていない</p> <p>見てわかる指示、状況がない</p>
<p>【指導・支援の方向性は？】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最小限の本人にあわせた介入で教える ・視覚的な手立てで教える 	


と

「とまれっ」と言われても
今はそれしか
見えません

<p>【関連する特性は？】</p> <p>転導的な行動(他の状況が見えず、1つの部分に強く注目し引っ張られる)</p> <p>衝動的な行動</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>引っ張れる刺激や情報</p> <p>注目すべき活動、見通しが提示されていない</p>
<p>【指導・支援の方向性は？】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・注目を引っ張っている刺激、情報を統制し、無視できる状況にする ・活動、見通しを視覚的に提示する 	

の

「のどから手がでる」
何回聞いても
絵が浮かんで
すでにホラー



は

「早くしなさい」
「丁寧に正確に」
丁寧良い加減が
難しい


<p>【関連する特性は？】</p> <p>受容コミュニケーションの特性 関係理解の困難さ (字義通りの解釈)</p> <p>社会性・対人関係の特性 (状況により相手のイメージを想像することが難しい)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>抽象的な表現の情報がある</p> <p>字義通りの特性に配慮された明確な指示がない</p>
--	---

【指導・支援の方向性は？】

- ・字義通りの特性に配慮した表現で伝える
- ・比喩や慣用句は使わないか、解説を入れる

の

「早くしなさい」
「丁寧に正確に」
丁寧良い加減が
難しい



は

「早くしなさい」
「丁寧に正確に」
丁寧良い加減が
難しい

<p>【関連する特性は？】</p> <p>受容コミュニケーションの特性 関係理解の困難さ (曖昧な表現が理解できない)</p> <p>社会性・対人関係の特性 (状況により相手のイメージを想像することが難しい)</p> <p>早さや丁寧さを調整することが難しい(関係理解の困難さ)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>曖昧な表現がある</p> <p>字義通りの特性に配慮された明確な指示がない</p> <p>度合いを本人にあわせて提示されていない</p>
--	--

【指導・支援の方向性は？】

- ・字義通りの特性に配慮した表現で伝える
- ・状況によって変わること最初から伝える
- ・度合いを本人にあわせて提示する

ほ

ほっとけないよ
十円多い
財布の残高

<p>【関連する特性は？】</p> <p>変更の困難さ(あるべき姿を保持しようとする)</p> <p>整理統合の困難さ、関係理解の困難さ(状況把握し判断することの困難さ)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>世の中には、様々な変化がある</p> <p>その変化があることを学ぶ状況がない</p> <p>変化を解説する手だてがない</p>
--	--

【指導・支援の方向性は？】

- ・世の中には、偶然が重なっておこる実態があることを解説する
- ・その時の考え方、切り替え方を練習する

ま

「待ちます」の見通しが難しい
どうしよう、このように待てばいいか?


<p>【関連する特性は？】</p> <p>時間の整理統合(見通しが無いことへの不安や混乱がある)</p> <p>受容コミュニケーションの困難さ(曖昧な指示の理解が混乱する)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>具体的な見通しが提示されていない</p> <p>具体的な待ち方の提案がない</p>
---	---

【指導・支援の方向性は？】

- ・本人にわかりやすく見通し(いつまで待つか、その後何があるか など)を提示する
- ・待っている時間の活動を具体的に提示する

め

「目をみて
ちゃんと話さない
(聴きなさい)」
それができれば
苦労しない



「目をみて
ちゃんと話さない
(聴きなさい)」
それができれば
苦労しない


<p>【関連する特性は？】</p> <p>社会性の特性(アイコンタクトが難しい)</p> <p>注意注目の特性(2つのことを同時にすることの困難さ)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>苦手なアイコンタクト強制される</p> <p>注目しなくてはいけないことと、アイコンタクトの2つのことが期待される。</p>
---	--

【指導・支援の方向性は？】

- ・無理にアイコンタクトの指導、強制をしない
- ・アイコンタクトすると他のことに注目できなければ、容認したり、自然に注目しやすい場所(首とか)を見るように提案する

り

「りちぎだねと
言われても
そうしかできない
だけなんです」



「りちぎだねと
言われても
そうしかできない
だけなんです」

<p>【関連する特性は？】</p> <p>変化の対応が困難さ 受容コミュニケーション 時間の整理統合の困難さ (状況の把握・理解が難しい)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>様々な状況の変化がある</p> <p>本人にわかる形で、変更が提示されていない</p>
--	---

【指導・支援の方向性は？】

- ・本人にあわせて変更を伝える
- ・必要に応じて、変更があることを予告する

る

ルールが
苦手といわれるけど
ルールをつくるの
得意です

「わからない」
「やりたくない」
「嫌(いや)」

精一杯の自己防衛
不安と困難

<p>【関連する特性は？】</p> <p>社会性の特性(状況を判断して社会的なルールを把握することが難しい)</p> <p>関係理解の困難さ(自己流の解釈やルールをつくることがある)</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>複雑でわかり難い社会的な状況</p> <p>周囲の状況やルールを本人にイメージしやすく提示されていない。</p>
--	--

【指導・支援の方向性は？】

- ・本人にあわせた社会的な設定が必要
- ・周囲の状況やルールを事前と活動中、事後で確認していく

わ

「わからない」
「やりたくない」
「嫌(いや)」

精一杯の自己防衛
不安と困難

「わからない」
「やりたくない」
「嫌(いや)」

精一杯の自己防衛
不安と困難

<p>【関連する特性は？】</p> <p>受容コミュニケーション、変化の対応の困難さ(指示や期待されていることの理解と調整することの困難さ)</p> <p>表出コミュニケーションの特性</p>	<p>【関連する環境は？】</p> <p>本人にあわせた指示が提示されていない</p> <p>本人が自分の気持ちを伝える方法が用意されていない</p>
---	--

【指導・支援の方向性は？】

- ・本人にわかりやすい形で提示する
- ・スモールステップで変化、新しい活動を進める
- ・本人が自分の気持ちを詳細に伝える方法を準備する