

あ

どれ？

「あれ」「これ」「それ」って



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

い

「おばあちゃん  
ダメだよ  
そこは僕の席」

いつも同じは得意  
いつもと違うは苦手



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

え

「遠慮せず  
に言つて」  
言つたでしょ



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】



## 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

## 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

## 【指導・支援の方向性は？】

ま

どれくらい？  
どのくらい？

どいを？

「きれいに洗って」と  
言われても……



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

け

掲示されている  
皆の習字が気になって  
授業に集中できない  
縦横合わせて  
貼ってほしい



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】



さぼってません  
時間になったので  
終わっただけ



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

し

なるほど！

「しー」

「しー、してね」



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】



ち

「ち」  
置けば良いの？

「違う違う」  
もう少し「ち」



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】



机の上の勉強よりも  
整理されていない  
本棚が気になって



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

せ

精いつばい  
やればやるほど  
しかられて



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

に

わかりにくい

「似通っている」が  
違いに注目しすぎて



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

ぬ

ぬかれることが  
許せない

1番じゃないと  
許せない



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

の

「のどから手がでる」  
何回聞いても  
絵が浮かんで  
すでにホラー



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】



もう少し待っては  
いつまで待つのか？

もう少しで終わりは  
いつ終わりは？



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】

ろ

「廊下をはしりません」  
書いてあるのに  
皆は文字が  
読めないの？



### 【関連する特性は？】

- 受容コミュニケーションの特性
- 表出コミュニケーションの特性
- 社会性・対人関係の特性
- 全体よりも細部に注目する特性
- 整理統合の困難さ（実行機能の困難さ）
- 関係理解（意味理解）・般化の困難さ
- 想像思考の困難さ
- 変化の対応の特性
- 感覚の特異性
- 微細運動・粗大運動
- 記憶の特性

### 【関連する環境は？】

- 予定、人、物、習慣の変更・変化
- 様々な刺激、情報の影響
- 指示がない、終わり等が提示されていない、環境が整理されていない
- その他

### 【指導・支援の方向性は？】