

# 情報理解・基本スキルアセスメントシート ver.04

期日	/ / / ~ / / /	年齢・学年		氏名		記入者													
理解アセスメント(基本)				理解のアセスメント(high)				基本のスキル				プロンプト・他							
項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考
言語の理解(物)					言語指示(文章)				<input type="checkbox"/> 語文程度	finish BOXの利用					間接的言語指示				
言語の理解(動作)					言語指示(単語)					ブットイン					ジェスチャー				
文字の理解(物)					標識・シンボルの理解					first~,then~の見通し (まずは~, 終わったら~)					先行モデル				
文字の理解(動作)					文字の文章指示					ルーティンの活用(保持)					同時モデル				
絵の理解(物)					文字の単語の理解					1対1の対応					身体プロンプト				
絵の理解(動作・完成見本)					リストの活用				<input type="checkbox"/> 文章 <input type="checkbox"/> 複合 <input type="checkbox"/> 単語 <input type="checkbox"/> 絵・写真	カットアウトの利用					【終わりの理解】 材料等が無くなったら終わり				
写真の理解(物)					複雑な内容の完成見本 (絵・写真)					色の理解・分類				<input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 分類		容器に入らなくなったら(材料が残っていても)終わり			
写真の理解(動作・完成見本)					絵・写真のシグの活用					形の理解・分類				<input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 分類	すべての枠に材料が入ったら(材料が残っていても)終われる				
具体物の提示				<input type="checkbox"/> 実際に使う <input type="checkbox"/> シンボルとしての提示	絵による辞書の使用					文字のマッチング					全部にチェックが入ったら終わり				
動作のモデル				<input type="checkbox"/> 先行 <input type="checkbox"/> 同時	慣用句・比喩の活用 (字義通りの解釈の確認)					単語のマッチング					人からの合図で終わる				<input type="checkbox"/> 言語指示 <input type="checkbox"/> トランジションカード などの視覚的合図
色の理解・分類				<input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 分類	絵本・物語を読む					物の個数の理解					タイマー等				<input type="checkbox"/> アナログ <input type="checkbox"/> デジタル
形の理解・分類				<input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 分類	絵本・物語を理解する					指定された個数を準備する					時計での見通しの理解				<input type="checkbox"/> アナログ <input type="checkbox"/> デジタル
大きさ理解・分類				大・中・小 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 分類	空間図・平面図の理解					数字の順序性									
					表・フローチャート、関係図の使用				<input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> フローチャート <input type="checkbox"/> 関係図										
					度合いを4~5段階のものさしで理解できる														

P=できている E=芽生え反応・気づいてはいる F=できない

本人の全体の様子	活動できる視覚的情報のタイプ	活用できる本人の持っている概念・スキル	教える時の留意点

※シートの記入方法に関しては書籍『フレームワークを活用した自閉症支援』(78~79、88~89頁)を参考にしてください。 ※P・E・Fの視点はTEACCH自閉症プログラムの視点を参考しています。

記入例

情報理解・基本スキルアセスメントシート ver.04

期日 / / 年齢・学年 氏名 記入者

理解アセスメント(基本)					理解のアセスメント(high)					基本のスキル					プロンプト・他				
項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考	項目 (工程・活動 等)	P	E	F	備考
言語の理解(物)		✓			言語指示(文章)			✓	□ 語文程度	finish BOXの利用	✓				間接的言語指示		✓		
言語の理解(動作)			✓		言語指示(単語)		✓			ブットイン	✓				ジェスチャー		✓		
文字の理解(物)			✓		標識・シンボルの理解		✓			first~,then~の見通し (まずは~, 終わったら~)		✓			先行モデル	✓			
文字の理解(動作)			✓		文字の文章指示			✓		ルーティンの活用(保持)		✓			同時モデル		✓		注目が難しい
絵の理解(物)	✓				文字の単語の理解			✓		1対1の対応	✓				身体プロンプト	✓			
絵の理解(動作・完成見本)	✓				リストの活用			✓	□文章 □複合 □単語 □絵・写真	カットアウトの利用	✓				【終わりの理解】				
写真の理解(物)	✓				複雑な内容の完成見本 (絵・写真)		✓			色の理解・分類	✓		□理解 □分類		材料等が無くなったら終わり	✓			
写真の理解(動作・完成見本)	✓				絵・写真のシグの活用	✓				形の理解・分類	✓		□理解 □分類		容器に入らなくなったら(材料が残っていても)終わり	✓			
具体物の提示	✓			□実際に使う □シンボルとしての提示	絵による辞書の使用		✓			文字のマッチング	✓				すべての枠に材料が入ったら(材料が残っていても)終われる	✓			
動作のモデル		✓		☑先行 □同時	慣用句・比喩の活用 (字義通りの解釈の確認)					単語のマッチング					全部にチェックが入ったら終わり			✓	
色の理解・分類	✓			□理解 □分類	絵本・物語を読む					物の個数の理解		✓			人からの合図で終わる	✓			☑言語指示 ☑トランジションカード などの視覚的合図
形の理解・分類	✓			□理解 □分類	絵本・物語を理解する					指定された個数を準備する		✓			タイマー等		✓		□アナログ □デジタル
大きさ理解・分類		✓		大・中・小 □理解 □分類	空間図・平面図の理解					数字の順序性			✓		時計での見通しの理解			✓	□アナログ □デジタル
					表・フローチャート、関係図の使用				□表 □フローチャート □関係図										
					度合いを4~5段階のものさしで理解できる														

☑P=できている ☑E=芽生え反応・気づいてはいる ☑F=できない

本人の全体の様子	活動できる視覚的情報のタイプ	活用できる本人の持っている概念・スキル	教える時の留意点

※シートの記入方法に関しては書籍『フレームワークを活用した自閉症支援』(78~79、88~89頁)を参考にご活用ください。 ※P・E・Fの視点はTEACCH自閉症プログラムの視点を参考しています。