

自閉症特性カルタvol.1-1

フレームワークを活用した自閉症支援2

生活デザイン としての 個別支援計画 ガイドブック

すでに使える
ワークシート用
CD-ROM付

著者 水野敦之
所属 国立障害者リハビリテーションセンター
研究部生活デザインコーディネーター



くは【空気】を
れ

絵：宗貞 由貴子

※個人及び非営利の団体・事業所の小研修の範囲内でご活用ください。

あ

どれ？

「あれ」「これ」「それ」「いつ

あ



あ

どれ？

「あれ」「これ」「それ」って



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





いつも同じは得意
いつもと違うは苦手

「おばあちゃん

ダメだよ

そこは僕の席」

い



い

「おばあちゃん
ダメだよ
そこは僕の席」

いつも同じは得意
いつもと違うは苦手



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





「裏がある」と言われ

裏面を確認する

裏面には何も

書かれていない

??????

う



う

裏面には何も
書かれていない
??????

「裏がある」と言われ
裏面を確認する



【関連する特性は?】

【関連する環境は?】

?

?

【指導・支援の方向性は?】

?

「遠慮せず

に言っつて

言っただけじゃ



え



え

「遠慮せず
に言って」って
言ったでしょ



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?

お

朝一番のハードル

「おはよう」の嵐

おはよう
ございます

おはよう

おはよう
ございます

オハ
ヨウ

おはよう

「おはようございます」

お





【関連する環境は？】

【指導・支援の方向性は？】

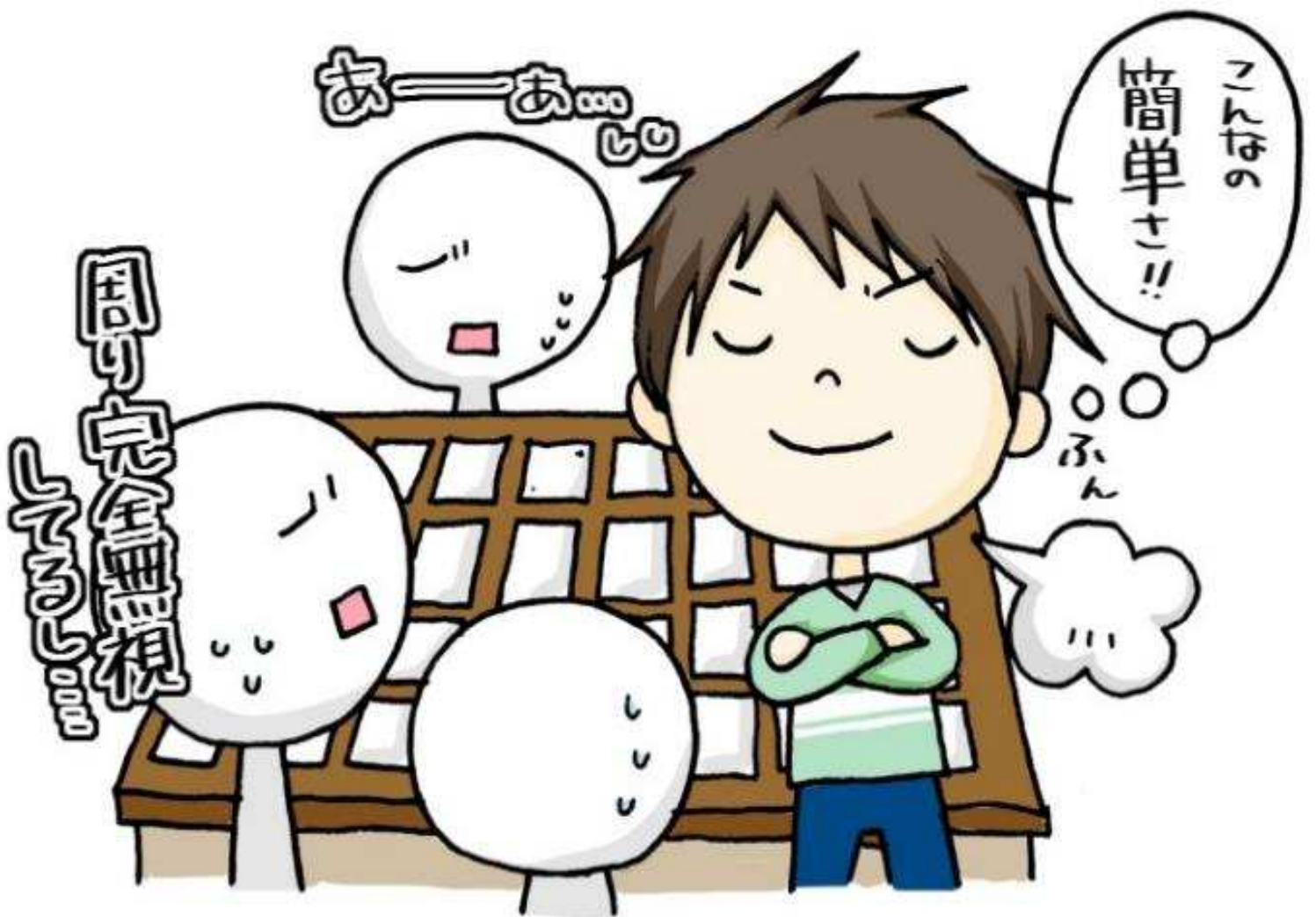
か

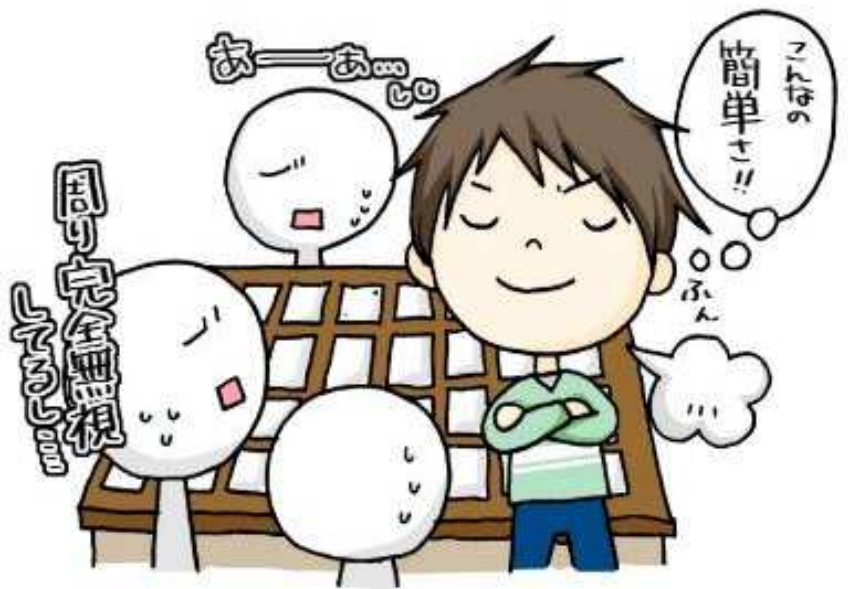
かけ引きなしの
七ならべ

あつという間に

終わってしまい

か





【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





「きれいに洗って」と

言われても……

どうを？

どれくらい？

どのくらい？

あ



き

どれくらい？
どのくらい？

どこを？

「きれいに洗って」と
言われても……



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?

空気をよめない

と言われるけれど

【空気】

(くいき)



は読めます





は読めます

【空気】

(くうき)

空気をよめないと
言われるけれど



【関連する特性は？】



【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





掲示されている

皆の習字が気になつて

授業に集中できない

縦横合わせて

貼ってほしい

け



け

掲示されている
皆の習字が気になって
授業に集中できない
縦横合わせて
貼ってほしい



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】



「こだわりが強い」と

否定する前に

「1つに集中できる」を

探してほしい



こ

一点集中型

せんどうす。



こ

「1つに集中できる」を
探してほしい

「こだわりが強い」と
否定する前に



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





さぼってません

時間になったので

終わっただけ

あ



さ

さぼってません
時間になったので
終わっただけ



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





「しい、
してね」
「しい」

なるほど！

し



し

なるほど！

「しいゝ」

「しいゝ、してね」



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?



好きなものも

ほとんどに

見通しをもつて

終わりで気持ちの

コントロール

す



す

終わりで気持ちの
コントロール

好きなものも
ほどほどに
見通しをもって



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】



せ

精いつぱい
やればやるほど
しかられて

せ



せ

精いっぱい
やればやるほど
しかられて



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?

そこは言わなくていいよ

「お茶をください」だけ

「お茶を

くださいだけ」



そ



そ

「お茶を
くださいだけ」

そこは言わなくて言いよ
「お茶をください」だけ



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】



た

体験した
過去の記憶が

くつきり・はつきり

いま起っている

ように感じます

た



た

体験した
過去の記憶が
くっきり・はっきり
いま起こっている
ように感じます



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?

ち

「違う違う」

もう少し「ち」

いたいど「に」

置けば良いの？

ち



「っっち」ってどっち??

一体どこに

置けばいいの?



ち

いったいどこに
置けば良いの？

「違う違う
もう少し「こち」



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】





机の上の勉強よりも

整理されていない

本棚が気になつて



書籍【フレームワークを活用した自閉症支援】

つ

机の上の勉強よりも
整理されていない
本棚が気になって



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?

手取り足とり
教えるまえに

見える形で

伝えてほしい



て



せ

精いっぱい
やればやるほど
しかられて



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】



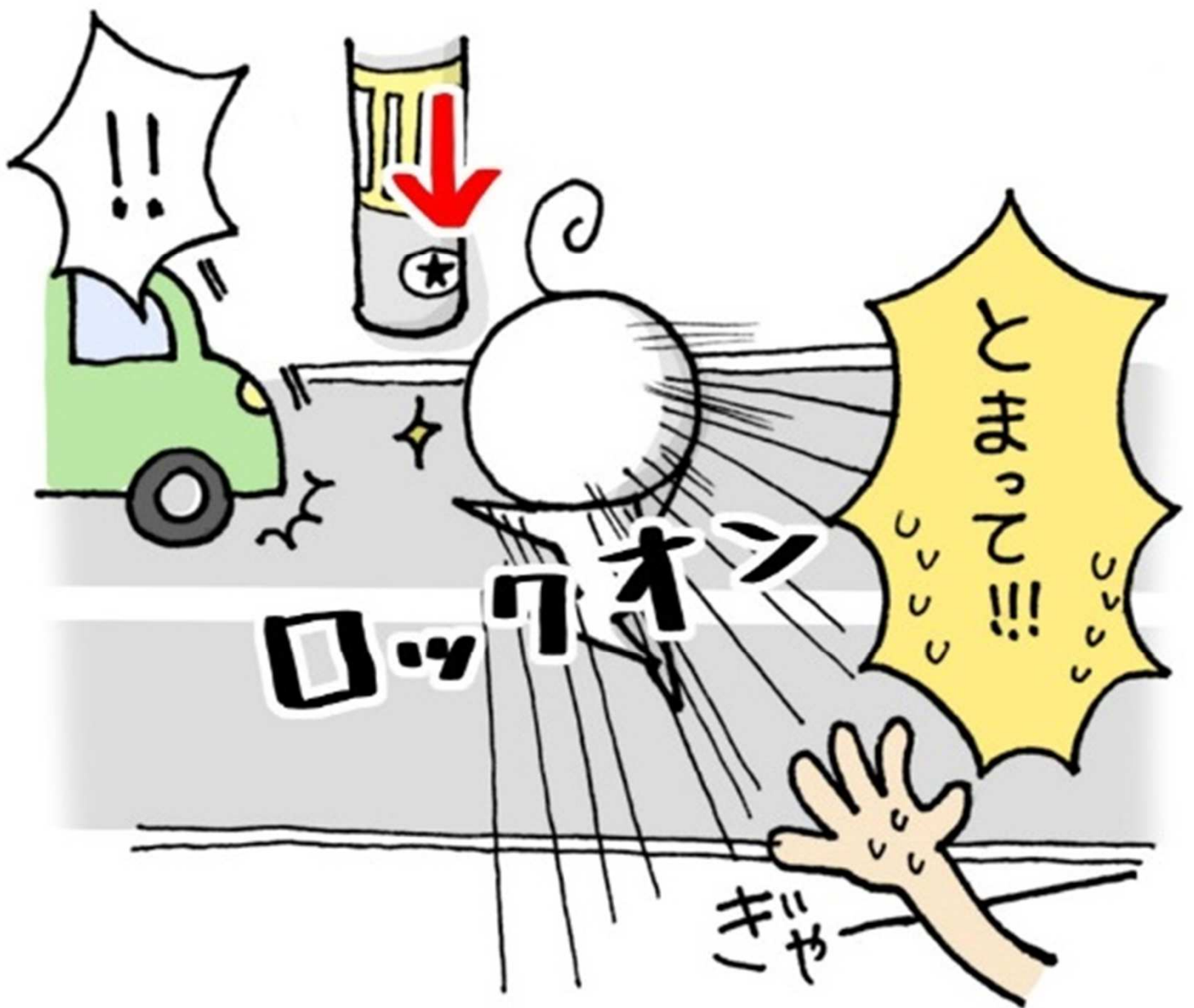


「とまれっ」と言われても

今はそれしか

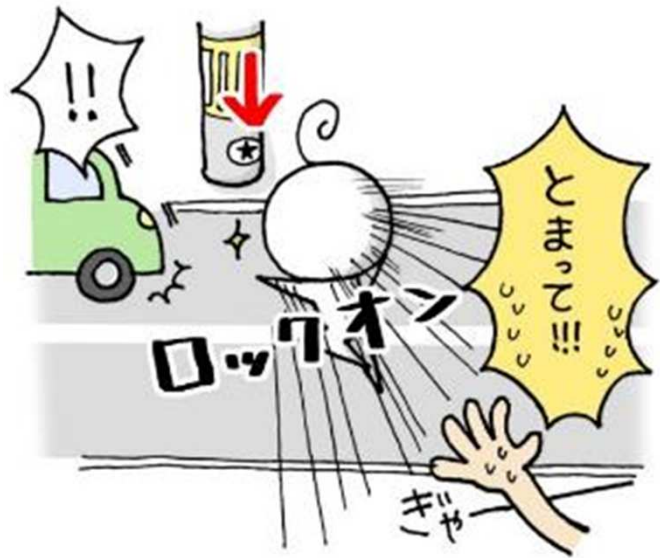
見えません

と



と

「とまれっ」と言われても
今はそれしか
見えません



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?



何度も繰り返す

行動や言葉

曖昧で変化の

多い周囲より

何倍も意味がある

な



な

何度も繰り返す
行動や言葉

曖昧で変化の
多い周囲より
何倍も意味がある



【関連する特性は?】

【関連する環境は?】



【指導・支援の方向性は?】



「似通っている」が

違いに注目しすぎて

わかりにくい



に



に

「似通っている」が
違いに注目しすぎて
わかりにくい



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?



ぬかれることが

許せない

1番じゃないと

許せない

ぬ



ぬ

ぬかれることが
許せない

1番じゃないと
許せない



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】

?

?

【指導・支援の方向性は？】

?

ね

眠れない

昨日上司の一言が
気になつて眠れない

「夜はちゃんと

寝てるの？」

の一言が

ね



ね

「夜はちゃんと
寝てるの？」
の一言が

眠れない
昨日上司の一言が
気になって眠れない



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】



の

「のどから手がでる」

何回聞いても

絵が浮かんで

すでにホラー

の



の

何回聞いても
絵が浮かんで
すでにホラー

「のどから手がでる」



【関連する特性は？】

【関連する環境は？】



【指導・支援の方向性は？】



『フレームワークを活用した自閉症支援』
公式ホームページがあります

自閉症 フレームワーク

検索



Facebookページで
情報発信しています

<https://www.facebook.com/autismframework>

