

行動・特性観察記録シート

DATA		行動※が起こった場面(文脈)、環境、または行動※が起こった前の出来事や状態、過去の経験、習慣化している状況も含む	観察された行動 (気になる行動や定型発達との違った様子)	その後の支援者や周囲の対応、 その後起こったこと
記入例	2021/10/15	電車で通学中(朝)。いつも自分が座っている席におばあちゃんが座っていた。	「おばあちゃん、ダメ、そこは僕の席です」と言った。	車掌さんが、他の席に座るように促した。学校に連絡があり。本人に「席はみんなの席です」と言葉で説明。
①	20xx.xx.xx ※特性か れた【ち】エ ピB4:B6 ソード	理科の実験の時に。班(グループ)で道具を共有してつかう。教科書、参考資料、材料、道具はある。配置についての指示は教科書の図のみで指示はない。	教科書、道具、材料をどう配置していいかわからない。	他の児童から注意を受ける。先生は言葉のみで指示する。
②	21xx.xx.xx ※特性か れた【つ】エ ピソード	授業中で(通常学級)。横の本棚の本が乱れている <u>本棚の係でもない。本棚の整理の時間は提示されていない。</u>	本棚が気になって授業中キョロキョロとみて、授業の内容に注目ができていない(ノートがとれない、教科書を観ていない)。	先生が、教科書を指さして <u>注意喚起</u> はしている。数回、「今は授業に集中しなさい」と指示を受ける。 <u>注意喚起した時や指示された時にはしばらく注目するが、すぐ注目できなくなる。</u>
③	22xx.xx.xx ※特性か れた【ち】エ ピソード	学校活動のイベントの時。集団(4~5人)でのゲーム活動。勝ち負けがある活動(すごろくなど)。 <u>これまでも一番や勝敗の時には無理に勝とうしたり、一番になれなくて、癪癪になることがあった。</u>	すごろくゲームで一番になれなかったときに、癪癪になって起こります。	周囲の児童は「またか」と言って、先生に相談。先生は「一番にならないこともあるよ、大丈夫よ」と言うが、余計癪癪が大きくなる。

※この資料は書籍「フレームワークを活用した自閉症支援」の「自閉症・発達障害特性シート」及び「冰山モデルシート」の研修や実践で活用します。

観察記録シートです。ABA(応用行動分析)のABC分析を参考にしています。

※行動には、発言や本人の考え方も含みます。